

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»

Семинар с молодыми педагогами:

*«Современные педагогические
технологии как одно из
необходимых условий повышения
качества образования»*



Терекли-Мектеб -2022 год

Задача учителя не в том, чтобы дать ученикам максимум знаний, а в том, чтобы привить им интерес к самостоятельному поиску знаний, научить добывать знания и пользоваться ими. -

Константин Кушнер

В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными становятся технологии:

- Информационно – коммуникационная технология
- Технология развития критического мышления
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Технология проблемного обучения
- Игровые технологии
- Квест-технология
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс – технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

8.00-8.40
Заезд и регистрация участников семинара, завтрак
8.45-9.30
Мастер- классы Аубекерова Эльмира Еналиевна Урок русского языка в 5в классе «Простые и сложные предложения» Башантавова Алина Касимовна Интегрированный урок в 4а классе Менлигулова Марзият Нурувовна Урок английского языка в 8б классе “Money” Сулейманова Исув Османовна Урок математики в 5б классе «Упрощение выражений»
9.35-10.00
Самоанализ и анализ проведенных мастер-классов
10.05-10.55
Использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании. Кусегенова М.Е.
10.55-11.40
Подведение итогов. Агаспарова А.Д.
12.00 ч
Обед

Памятка молодому учителю при подготовке к уроку

1. *Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.*
2. *Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.*
3. *Изучите методические пособия к проведению урока.*
4. *Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.*
5. *Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть - урок, подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.*
6. *Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.*
7. *Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.*
8. *В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.*
9. *Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.*
10. *Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.*
11. *Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.*
12. *Постарайтесь "примерить" свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.*



ПРОТОКОЛ

районного семинара с молодыми педагогами

23.11.2022 г.

Место проведения: МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»

Присутствовали: Начальник ОО МР «Ногайский район» Агаспарова А.Д., зам.начальника ОО Гапарова М.Р., методисты Оразбаева С.М., Кусегенова М.Е., молодые учителя

Программа семинара:

8.00-8.40
Заезд и регистрация участников семинара, завтрак
8.45-9.30
Мастер- классы
9.35-10.00
Самоанализ и анализ проведенных мастер-классов
10.05-10.55
Использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании. Кусегенова М.Е.
10.55-11.40
Подведение итогов. Агаспарова А.Д.
12.00 ч обед

Ход семинара:

С приветственным словом выступила директор школы Акимова А.А.

Участники семинара посетили уроки учителей школы имени Кадрии Аубекеровой Э.Е., Башантавовой А.К., Менлигуловой М.Н., Сулеймановой И.О.

Обсуждение уроков началось с выступления методиста ОО Оразбаевой С.М.. Она поблагодарила коллектив школы за подготовку и проведение семинара. Далее слово предоставили учителям для самоанализа проведенных уроков.

Молодые учителя поделились впечатлениями по посещенным урокам.

Кусегенова М.Е. выступила перед молодыми учителями по теме «Использование современных образовательных технологий в обучении и воспитании».

Порекомендовала коллегам современные образовательные платформы .

Итоги семинара подвела начальник ОО МР «Ногайский район» Агаспарова А.Д. в своем выступлении обратилась к молодым педагогам. Вы выбрали себе нелегкую, но

такую интересную профессию- учитель. За плечами годы обучения, контрольные, рефераты, и диплом о высшем образовании. Наконец-то, свершилось! Вы пришли в педагогический коллектив. Люди, которые вас будут окружать, это педагоги с опытом работы. Поэтому, не смущайтесь и не бойтесь задавать вопросы. Опытные учителя будут к вам хорошо относиться, если будут знать, что вы прислушиваетесь к их мнению, и они для вас являются авторитетом. А вот свой авторитет вы должны завоевать, и начинать это нужно с первого дня работы в школе.

МКОУ « Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии».

**Интегрированный урок математики,
русского языка и окружающего мира по
темам:**

**« Устные и письменные
приемы вычислений.»**

**«Безударная гласная в корне слова.»
(закрепление).**

«Природные зоны России.»

Учитель:Башантавова А.К.

**Интегрированный урок математики, русского языка и окружающего мира в 4 « а »
классе .**

ТЕМЫ УРОКА: « Устные и письменные приемы вычислений.»
«Безударная гласная в корне слова.» (закрепление).
«Природные зоны России.»

ЦЕЛИ УРОКА: МАТЕМАТИКА

- формировать вычислительные навыки учащихся;
- закреплять умение решать задачи;
- закрепить навыки устных и письменных вычислений;
- развивать логическое мышление и умение рассуждать;
- развивать познавательную активность;
- воспитывать интерес к получению знаний, самостоятельность;
- учить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности.

РУССКИЙ ЯЗЫК

- закрепить знания учащихся по теме “Безударная гласная”;
- способствовать развитию внимания и памяти;
- привить навыки самообучения, коммуникативных умений;
- научить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру речи, самостоятельность.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

- закрепить знания учащихся по теме;
- развивать кругозор и словарный запас учащихся;
- научить использовать полученные знания на разных уроках в различных областях учебной деятельности;
- воспитывать трудолюбие, культуру речи, самостоятельность.

ХОД УРОКА.

1.Организация класса.

«Вы - талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много вы сумели, если будете постоянно работать над собой...» (Ж.Ж.Руссо)

-Сегодня у нас урок и обычный, и необычный одновременно. Обычный потому, что мы будем говорить о хорошо знакомых вещах, но и необычный, т.к. речь пойдет о русском языке, о математике и об окружающем мире одновременно

2.Вводный вопрос.

- Выскажите свое мнение, какой предмет важнее – русский язык или математика? Давайте, сегодня на уроке попробуем подтвердить или опровергнуть ваше мнение .
- Предлагаю отправиться в виртуальное путешествие по нашей стране .

3.Чистописание Введение в тему урока.

- Итак, приготовились к чистописанию
- С какой буквы начинается название нашей Родины?

- Что вы знаете о нашей Родине?
- Охарактеризуйте этот звук
- Давайте собираться в путь

4.Словарная работа. Устный счет.

Итак, первое задание, выполнив которое вы сможете отправиться в путешествие.

- Запишите только пропущенные в словах буквы.

Ч.модан, в.гон, бил.т, д.рога, п.сс.жир, .втом.биль, пут.шествие, б.гаж, экскурс.я, р.кзак, инт.ресно, г.ризонт, т.варищ.

-Проверьте себя. Все пропущенные буквы гласные, да к тому же безударные.

-Значит мы сегодня будем повторять безударные гласные.

- Какая тема объединяет все эти слова?

-Какое слово из данных слов лишнее, объясните.

Собираясь в далекое путешествие необходимо хорошо ориентироваться в единицах времени, массы и длины.

- 15 км = ...м

- 3 м 34 см = см

- 3 км = м

- 2 ч = мин

- 150 мин = ч мин

- 5 т 600 кг = кг

- 45000 г = кг

5.Работа по теме.

Посмотрите на карту.

Какая огромная наша страна! **Общая протяженность границ** России 60933 км. Из них 38808 км – морские границы. Составьте уравнение и найдите длину сухопутных границ.

$$X + 38808 = 60933$$

-Земля наша огромная, но каждый маленький кусочек страны, каждая пядь, как говорили в старину, дорога русскому человеку.

-Пядь – это расстояние между концами вытянутых большого и указательного пальцев, равен 18 см.

-Просклоняйте имена существительные : 1 вариант- земля, 2 вариант- пядь.

Итак, первая наша остановка – **зона арктических пустынь**. Скажите, где находится эта зона? Чем она интересна?

Запишите под диктовку предложение:

Вековые льды в Арктике не тают.

-сделаем синтаксический разбор предложения

Белые пустыни Арктики – большие и обширные. Их площадь равна площади прямоугольника со сторонами 3000000 км и 9 км.

Давайте найдем площадь Арктических пустынь.

6.Физминутка

Вместе по лесу идём,

Не спешим, не отстаём.

Вот выходим мы на луг.

Тысяча цветов вокруг!

Вот ромашка, василёк,

Медуница, кашка, клевер.

Расстилается ковёр
И направо и налево.
К небу ручки протянули,
Позвоночник растянули.
Отдохнуть мы все успели
И на место снова сели.

7.Продолжение работы по теме урока.

Отправляемся дальше. Следующая зона – *тундра*. Где расположена эта зона?
Составьте предложение из слов, найдите сложное слово, разберите его по составу.

Оленеводство, занятие, тундры, населения, основное.

- Найдите сложное слово, разберите его по составу.

-Какие народы проживают в тундре?

Давайте решим задачу:

Одно нанайское поселение держит 3 стада оленей по 190 голов в каждом, а эскимосское поселение – 4 стада оленей по 150 голов в каждом. Сколько всего голов оленей в этих поселениях?

$$190 \cdot 3 = 570$$

$$150 \cdot 4 = 600$$

$$570 + 600 = 1170 \text{ головы}$$

-Назовите следующую зону. На какие подзоны можно ее разделить?

-Самая широкая часть тайги 2000 км, самая узкая часть -500 км. Во сколько раз узкая часть тайги меньше широкой?

$$2000 : 500 = 4 \text{ раза}$$

-Запишите предложение, вставив вместо картинок слова, проверьте написание безударных гласных.

-В тайге живут разнообразные животные и птицы: кедровка, бурундук, летяга, медведь, лиса, сова.

-Определите склонение имен существительных- названий животных и птиц.

-Еще какие зоны вы знаете?

-Где расположены пустыни и полупустыни?

-Следующая природная зона – степь. Эта зона – то место, где мы с вами живем. Получается, что мы вернулись домой.

-Значит, пора подвести итог нашего путешествия.

8.Тест.

-У вас на партах вопросы теста. Выберите правильные ответы и запишем цифрами на доске.

1.Имя существительное 1 склонения

1)сирень

2)сосна

3)дом

2. Существительное обозначает

1)действие предмета

2)признак предмета

3)предмет

3.Падеж слова МЯЧ в предложении: Мама купила мяч.

1)И.п.

2)Д.п.

3)В.п.

4. Площадь прямоугольника со сторонами 5 см и 6 см равна:

1. 22 см
2. 30 см²
3. 22 см²

5. Сколько будет $50 \cdot 100$

1) 5000

2) 1000

3) 500

- Прочитайте, какое число у вас получилось. (23321)

- А это количество людей, проживающих в нашем Ногайском районе.

9. Рефлексия.

- На уроке мне сегодня понравилось...

- Своей работой на уроке я

- оценивание

10. Итог урока.

И давайте скажем всем собравшимся сейчас в нашем классе какой же предмет важнее: русский язык или математика?

Благодаря математике мы сегодня узнавали площадь зоны арктических пустынь, а благодаря знаниям русского языка мы записали названия животных и птиц, проживающих в тайге.

Как говорил Михаил Васильевич Ломоносов – основатель первой научной книги о русском языке, все науки в грамматике нужды имеют.

Так же он пишет, что математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.

Так что и математика, и русский язык являются средствами познания мира, а любое познание начинается с удивления.

Так что, мои любимые ученики, никогда не переставайте удивляться.

**Открытый урок-практикум
по английскому языку в 8б классе
«Everything about money»**

Подготовила и провела
учитель английского
языка «МБОУ СОШ имени
Кадрии» Менлигулова М.Н

23.11.2022

Дата: 23.11.2022 г.

Класс: 8

Тема: Деньги

Цели: совершенствование коммуникативных умений, речевая практика рецептивного (чтение , аудирование) и продуктивного (говорение) плана, формирование лингво-культурной компетенции учащихся.

Задачи урока:

Познавательные: активизировать речевые навыки, развивать умения диалогической, монологической речи и аудирования.

Образовательные: расширить кругозор по теме, познакомить с реалиями языка на примере употребления лексических единиц.

Воспитательные: воспитывать умение внимательно слушать и слышать, уважать другое мнение, пробудить любознательность, творческую активность.

Развивающие: развивать речь и мышление, развивать способность эффективного сотрудничества учащихся.

«Деньги»

- I. Начало урока.
Teacher: Good morning, class.
How are you?
I'm glad to see you!
- II. T. Let's start our lesson.

1. I want you to look at the pictures on the board. What do they show? Now look at the slide and read the quotation « It makes the world go round». So guess the topic of our lesson. Yes, you are right, we are going to talk about money and everything which are related to money. Of course in fact it doesn't make the world go round, but it emphasizes the importance of money in human life, our modern society can't function without it.

Слайд с поговоркой на английском языке чтобы дети определили тему урока

2. There are many slang words for money: dosh, Dough, moolah, greenback, readies (слайд №2)

Dosh -наличность

Moolah –бабки

Dough [dəʊ] бабло

Greenback-бакс, доллар

III. Listening/ Reading

Teacher: Now I want to draw your attention to the video.

1. Видео мультяшное где отец и дочь говорят на английском языке

Questions to the children:

Who are these people?

What are they talking about?

What does the girl want?

What does the father want?

2. Reading

Чтение 2 небольших текстов с юмором

What does the son want his father to do?

What is the father's answer?

IV. 1. Brainstorming

Каждой группе даются определения слов связанные с деньгами по 6 слов

I group

1. a small round piece of metal
2. women keep money in it
3. extra money which is given to you as a present for good job
4. spend money on things you don't need
5. a machine which gives you out money
6. to keep and collect money

II group

1. national money of this or that country
2. money in banknotes and coins in your purse
3. a small plastic card that is used as a way of payment
4. take money from smb for some time
5. paper money
6. make smth known in public in order to sell it

III group

1. men keep their money, credit cards and documents in it
2. money which people get for their job
3. the cost of the product
4. to give money to smb for some time
5. a kind of plastic card
6. the rate in which one currency can be exchanged for another currency

Piggy bank

People have the special object to save and collect money. What is it?

What is it? копилка *what is it for?*

2. Are you a saver or spender? How to save money?

составить паутину из фраз

Как экономить деньги? Интересные фразы записываем.

3. На слайде названия стран и на картинах валюты этих стран

В каких странах действуют эти валюты?

Euro is the official currency of the countries of the "eurozone" (Austria, Belgium, Germany, Greece, Ireland, Spain, Italy, Cyprus, Latvia, Lithuania, Luxembourg, Malta, the Netherlands, Portugal, Slovakia, Slovenia, Finland, France, Estonia, etc.). Some non-EU countries also use the euro, a number of countries use the euro informally.

Япония йена-jena ['dʒænə]

Китай -юань-yuan ['ju:ən]

Индия-рупий-rupees [rupees]

Казахстан -тенге-tenge ['tɪndʒɪ]

Турция- лира -lyra ['lɪrə]

*pound
dollar*

4. одному ученику даю задание определить курс доллара, евро и фунта

5. Pair work

SB p.39 ex 2

IV . Совершенствование лексических навыков.

1. Повторяем глаголы связанные с деньгами SB

2. задание на грамматику

Will you turn around, we'll work in three groups. The first group, look at this word cloud and find some adjectives describing money. The second group - find some verbs connected with money. The third group gives the form of Past Simple. You know a lot of adjectives and verbs which you can use speaking about money. Did you listen to your friends attentively? Lets check. Change your seats. Fill in the gaps using adjectives and the past tense of the verbs from the box.

verbs: win lose pay spend give waste buy sell

adjectives: heavy ancient expensive cheap

Win-won, lose-lost, pay-paid, spend -spent, give- gave, buy-bought, sell- sold

1.I... over 2000 rubles for my computer.

2. My father ...me 1000 rubles last week but Imost of it on sweets.

3. Last week somebody ... £1000 in a lottery on TV. As for me I

4. Many centuries ago it was dangerous to carry ...bags full of coins.

5. InGreece people used coins made from silver and gold.

6. I'm afraid I ... my money on those CDs because I never play them.

7. My car was 5 years old, so I... it and ... a new one.

8. Did you ... your car to Marco? He's not a good driver.

9. ... shoes soon wear out.

1. I spent over 2000 rubles for my computer.
2. My father gave me 1000 rubles last week but I spent most of it on sweets.
3. Last week somebody won £1000 in a lottery on TV. As for me I lost.
4. Many centuries ago it was dangerous to carry heavy bags full of coins.
5. In ancient Greece people used coins made from silver and gold.
6. I'm afraid I wasted my money on those CDs because I never play them.
7. My car was 5 years old, so I sold it and bought a new one.
8. Did you lend your car to Marco? He's not a good driver.
9. Cheap shoes soon wear out.

- V. 1. Стихотворение на английском которое нужно расшифровать
 Что можно купить на деньги?
 What can money buy?
 What can't money buy?

WHAT CAN MONEY BUY?

Money can buy a bed but not s....

Books but not r..s..

Food but not .p...i..

Finery but not b...t.

A house but not a h...

Medicine but not .e....

A companion but not ad

Flattery but not r..p...

WHAT CAN MONEY BUY?

Money can buy a bed but not sl--p

Books but not re-s-n

Food but not app-tite

Finery but not be-uty

A house but not a h--e

Medicine but not he--th

A companion but not a fr--nd

Flattery but not resp—t

WHAT CAN MONEY BUY?

Money can buy a bed but not sleep

Books but not reason

Food but not appetite.

Finery but not beauty

A house but not a home

Medicine but not health

A companion but not a friend

Flattery but not respect

Finery –наряды

Flattery –лесть

Reason- рассудок

2. Расшифровать и прочитайте как стихотворение на р.яз.

VRабота в группах

1 группа говорит о недостатках денег

2 группа о преимуществах денег

3 группе дается утверждение « Money is everytting»

Agree or disagree?

VI. Reading WB p.31

VII. 1. Подведение итогов

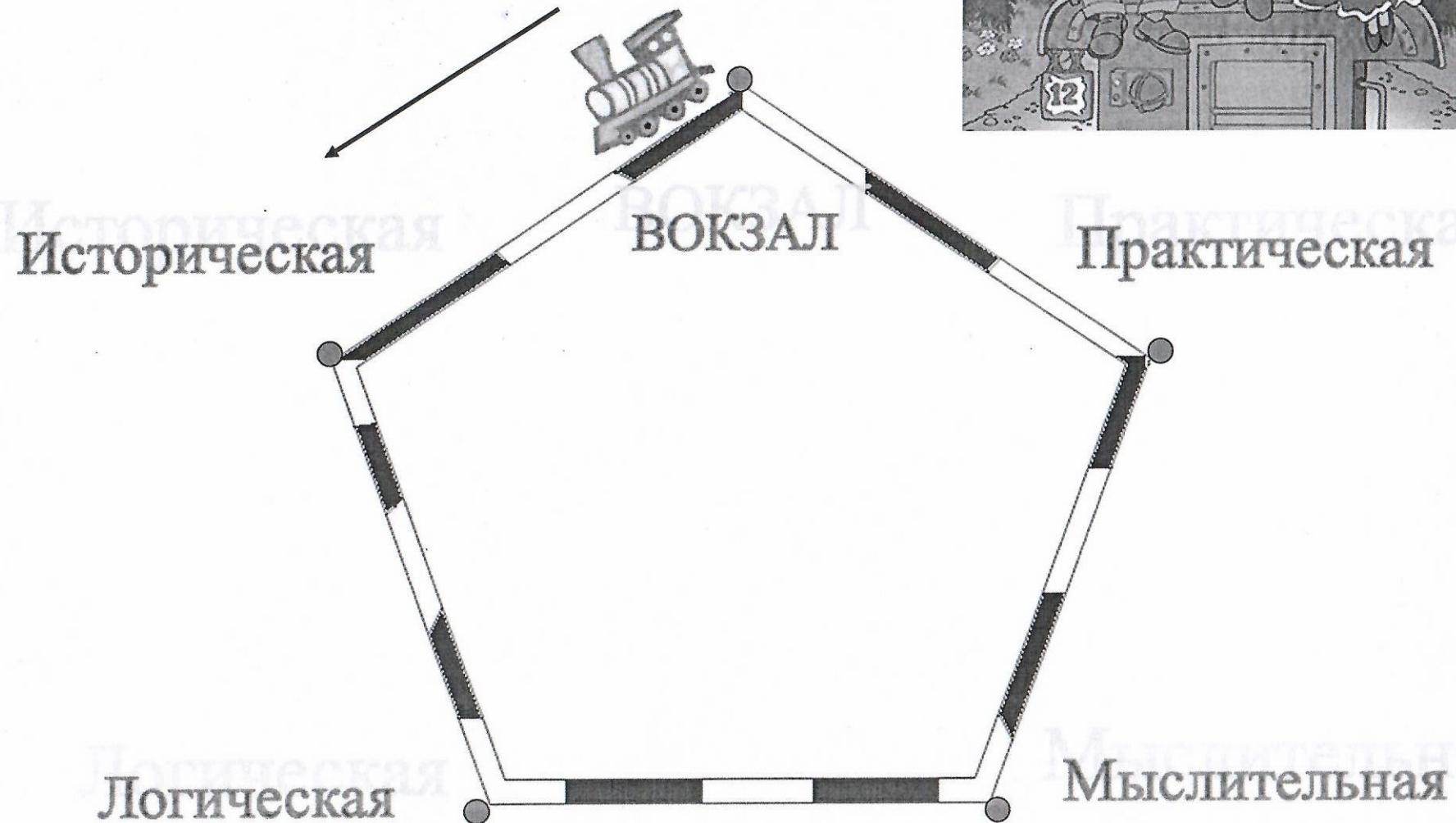
2. H/W WB p.34

WB p.127

Открытый урок по теме “Упрощение выражений”

Сулейманова И.О

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ



ВОКЗАЛ

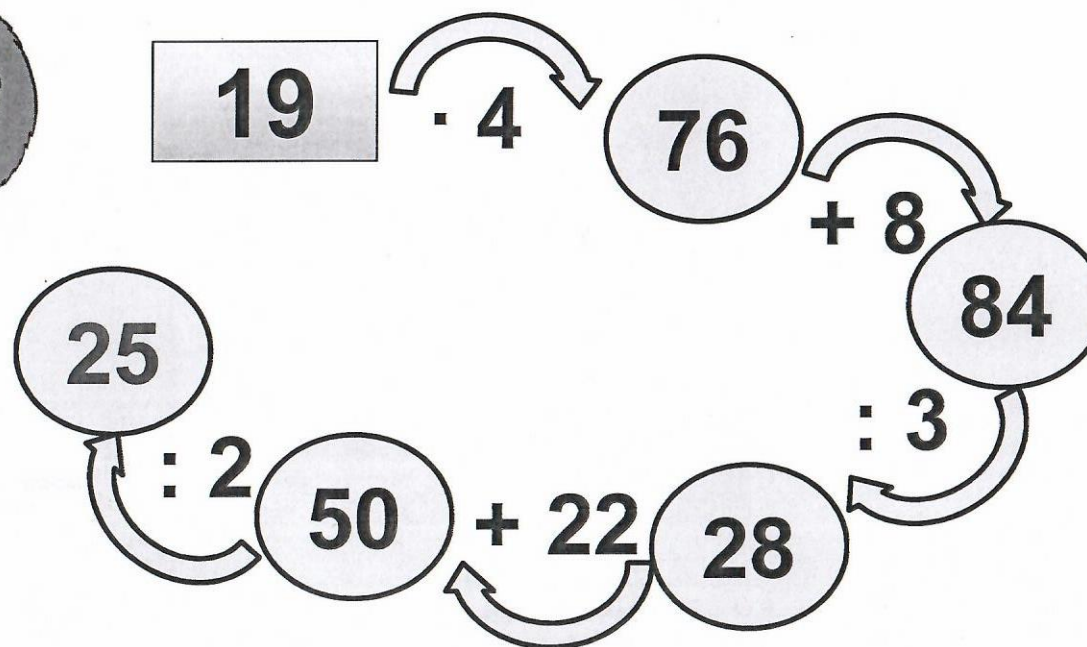
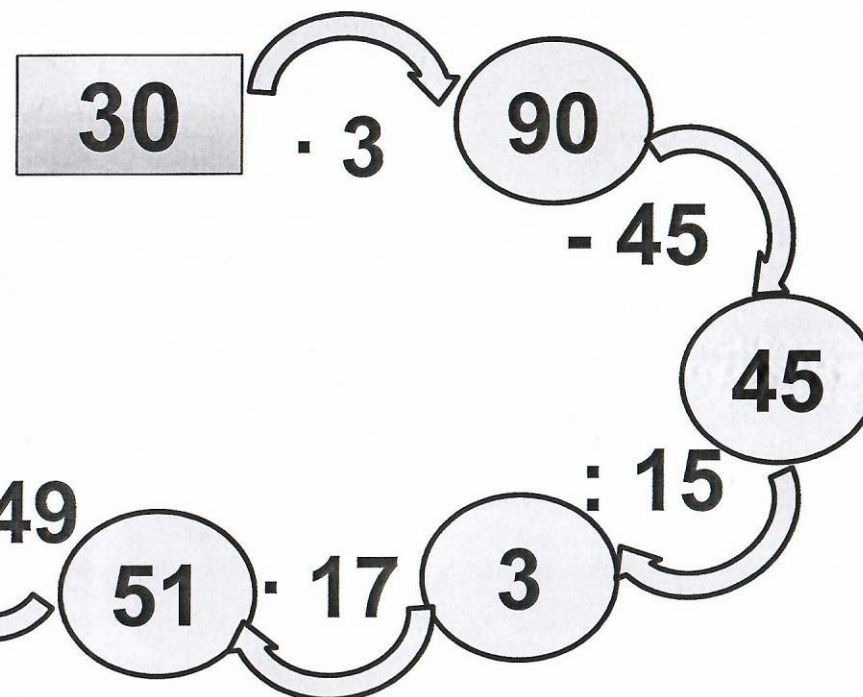
Мы начинаем наше путешествие. А что нужно для того, чтобы оно было приятным и безопасным?

Конечно же, профессиональная бригада и исправный поезд.

Проверим исправность нашего поезда и вашу готовность к путешествию.

Вот вам и первое задание.

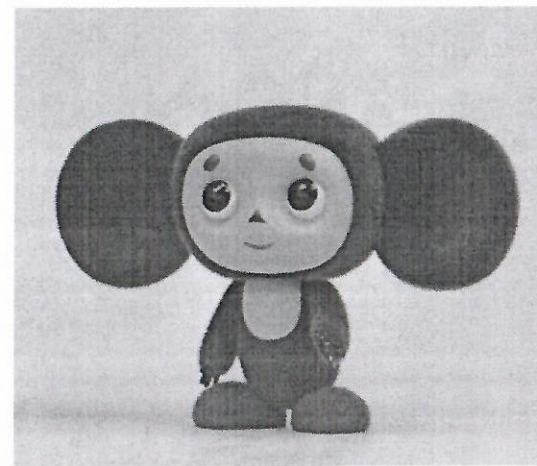
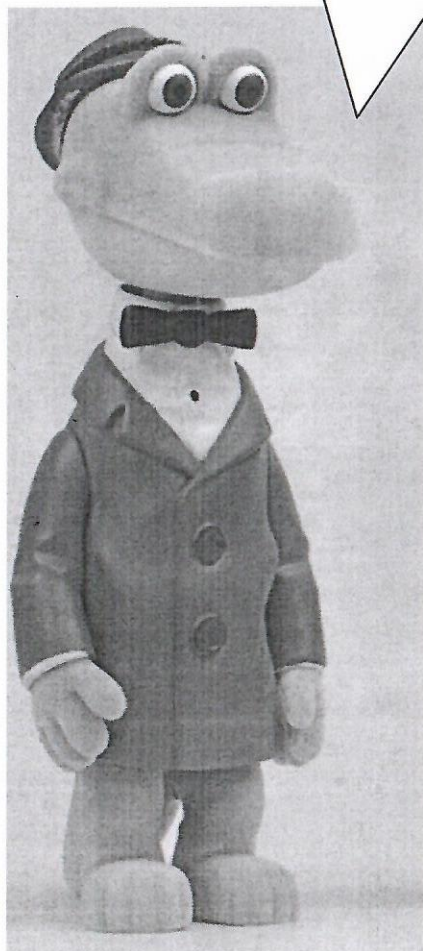
Восстановите цепочки
вычислений



*Давайте вспомним распределительное
свойство умножения.*

Так раскрывают скобки:

$$a \cdot (b + c) = ab + ac$$
$$a \cdot (b - c) = ab - ac$$



Можно применять эти правила наоборот:

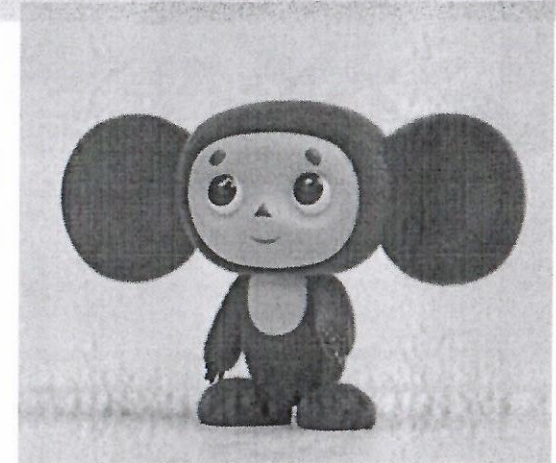
$$ac + bc = c(a + b)$$

$$ac - bc = c(a - b)$$

*Это называется-
выносить общий
множитель за скобку.*



Найдите значение
выражения наиболее
удобным способом



а) $67 \cdot 149 + 149 \cdot 33 = 14900$

б) $154 \cdot 67 - 57 \cdot 154 = 1540$

в) $101 \cdot 52 = 5252$

г) $99 \cdot 34 = 3366$

д) $25 \cdot 53 \cdot 4 = 5300$

**Повторим свойства
умножения.**

Сочетательное свойство :

$$a \cdot (b \cdot c) = (a \cdot b) \cdot c$$



Упростите выражение

а) $5a + 9a = 14a$

б) $9x + x = 10x$

в) $31p - 11p = 20p$

г) $7a - a - a = 5a$

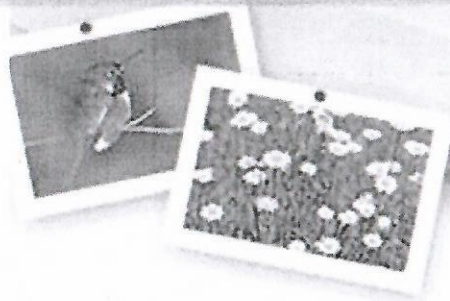
д) $6c - 5c + 7c = 8c$

е) $4y + 2y + 4 = 6y + 4$

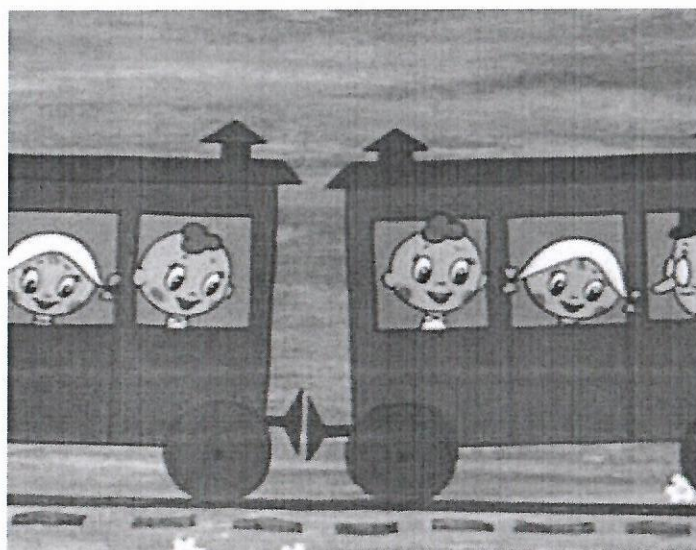
ж) $3x + 4x + 5y = 7x + 5y$

з) $9 \cdot x \cdot 5 = 45x$





Станция «Историческая»



Вам необходимо расшифровать слово.
В таблице каждому числу соответствует буква.

С	В	А	И	Е	Г	У	Т
174	192	246	238	118	126	245	285

Упростите выражение и
найдите его значение:



- а) $5x + 7x$ при $x = 16$;
- б) $23y - 6y$ при $y = 14$;
- в) $39a - 5a - 4a + 28$ при $a = 3$;
- г) $28v - 18v + 5v$ при $v = 19$.

Франсуа Виет (1540—1603) — замечательный французский математик, положивший начало алгебре как науке о преобразовании выражений, о решении уравнений в общем виде, создатель буквенного исчисления.

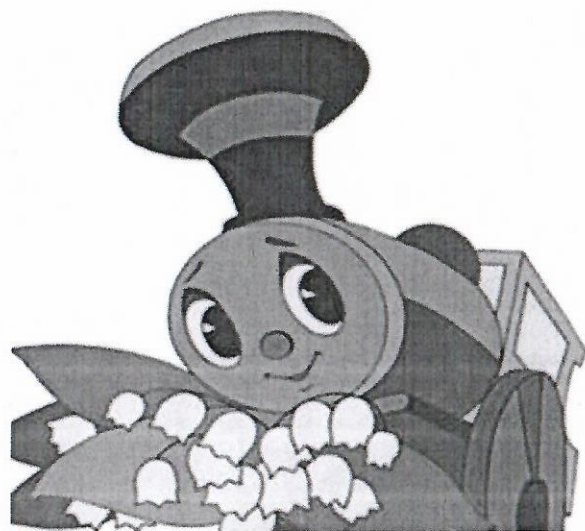
Виет первым стал обозначать буквами неизвестные величины, ввел понятие математической формулы. Этим он внес решающий вклад в создание буквенной алгебры.



*Франсуа ВИЕТ
(1540–1603)*

2^9 $7?$ $2+1$

Станция «Логическая»



**Вставьте вместо квадратиков
пропущенные числа:**

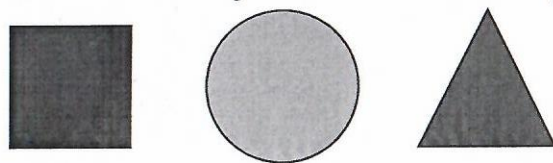
$$3 \cdot (x + \boxed{5}) = 3x + 15$$

$$(\boxed{y} - 7) \cdot 2 = 2y - 14$$

$$20 - 4b = (\boxed{5} - b) \cdot 4$$

Найди три числа, зашифрованные

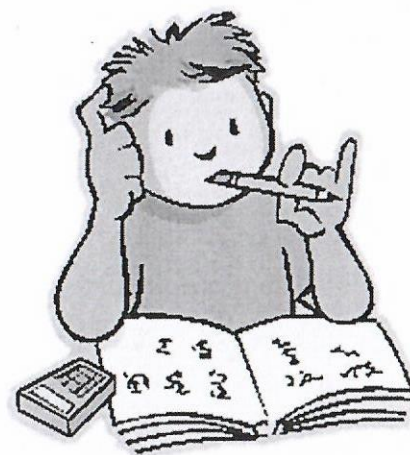
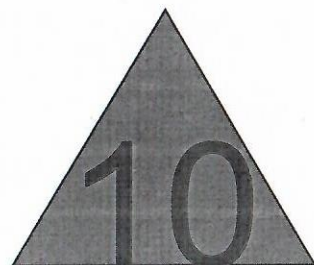
в



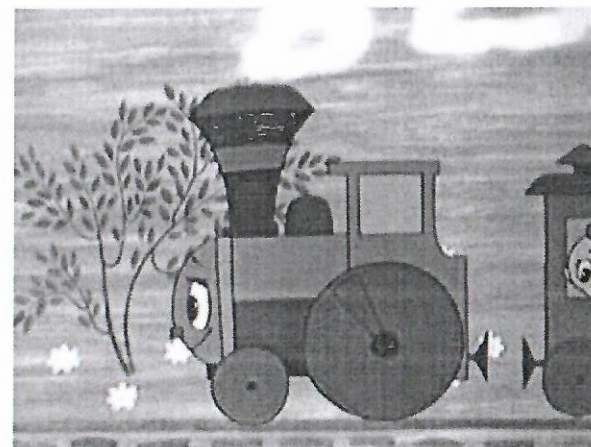
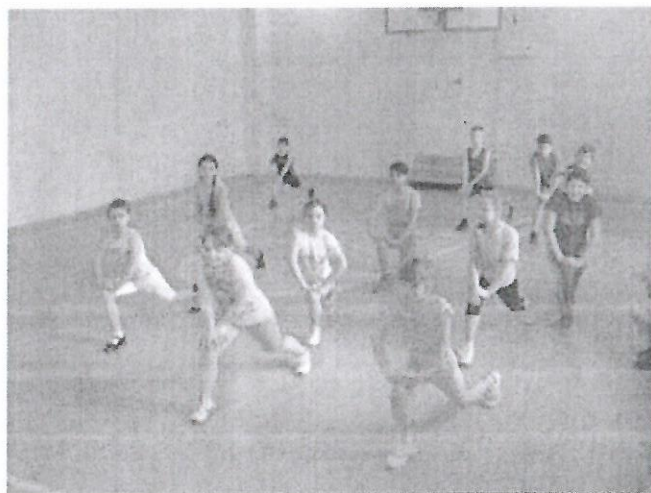
$$\text{gray circle} + \text{gray circle} + \text{gray circle} = 15$$

$$\text{black square} - \text{gray circle} = 4$$

$$\text{dark gray triangle} - \text{black square} = 1$$



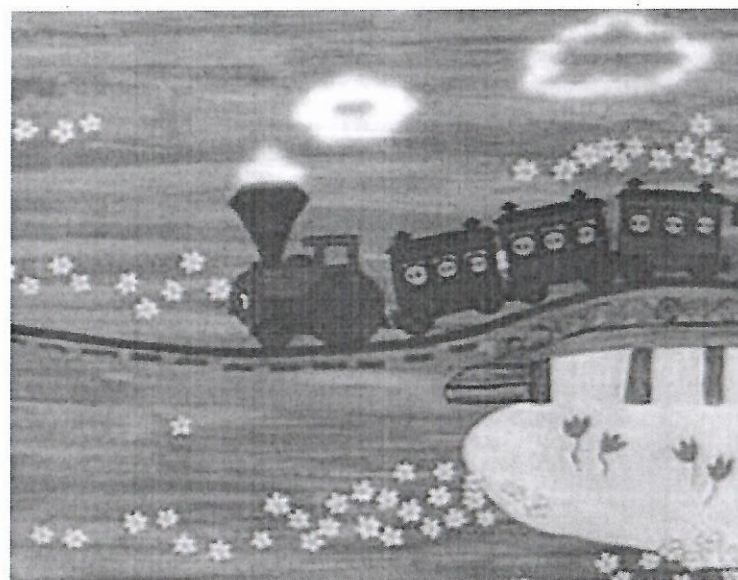
Тупик «Спортивный»



Чебурашка потянулся,
Раз – нагнулся, два нагнулся.
Руки в стороны развел,
Гену видно не нашел.
Чтобы Шапокляк достать,
На носочки нужно встать.



Станция «Практическая»



Решите уравнение:

$$a) x + 7x = 160;$$

$$б) 6y - 2y + 25 = 145;$$

$$в) 7x + 6x - 13 = 130.$$

Станция «Мыслительная»

Самостоятельная работа

Вариант 1

Вариант 2

1.

Упростите выражения:

$$a) 15x + 6x =$$

$$б) 9k - k =$$

$$в) 5 \cdot 6a \cdot 2 =$$

$$a) 14a + 7a =$$

$$б) 6x - x =$$

$$в) 25 \cdot 3m \cdot 4 =$$

Вариант 1

Вариант 2

Проверка

1. Упростите выражения:

$$a) 15x + 6x = 21x;$$

$$б) 9k - k = 8k;$$

$$в) 5 \cdot 6a \cdot 2 = 60a;$$

$$a) 14a + 7a = 21a;$$

$$б) 6x - x = 5x;$$

$$в) 25 \cdot 3m \cdot 4 = 300m;$$

Вариант 1

Вариант 2

2.

Решите уравнение:

$$6x + 4x = 40$$

.....

$$10x - 6x = 20$$

Вариант 1

Вариант 2

Проверка

2.

Решить уравнение:

$$6x + 4x = 40$$

$$10x = 40$$

$$x = 40 : 10$$

$$x = 4$$

Ответ : $x = 4$.

⋮

$$10x - 6x = 20$$

$$4x = 20$$

$$x = 20 : 4$$

$$x = 5$$

Ответ : $x = 5$.

Вариант 1

Вариант 2

3.

Решить задачу, составляя уравнение:

Одно число в 5 раз больше другого, а сумма этих чисел равна 24. Найдите эти числа.

Одно число в 5 раз больше другого, а разность этих чисел равна 24. Найдите эти числа.

Вариант 1

Вариант 2

Проверка

3.

Решить задачу, составляя уравнение:

$$\left. \begin{array}{l} \text{I число } x \\ \text{II число } 5x \end{array} \right\} 24$$

$$x + 5x = 24$$

$$6x = 24$$

$$x = 24:6$$

$$x = 4$$

Ответ : 4; 20.

.....

$$\left. \begin{array}{l} \text{I число} \quad x \\ \text{II число} \quad 5x \end{array} \right\} 24$$

$$5x - x = 24$$

$$4x = 24$$

$$x = 24 : 4$$

$$x = 6$$

Ответ : 6; 30.

МКОУ «Терекли-Мектебская СОШ имени Кадрии»
Ногайского района РД

Урок русского языка в 5 «в» классе
по теме «Простые и сложные предложения»

Урок подготовлен и проведён
учителем русского языка и литературы
Аубекеровой Э.Е.

с. Терекли-Мектеб - 2022г.

Тема: Простые и сложные предложения.

Цель: показать структурные различия между простыми и сложными предложениями; способы связи между простыми предложениями в составе сложного; развивать пунктуационные навыки, мотивацию к познавательной деятельности.

Планируемые результаты: учащиеся научатся различать простые предложения и сложные; понимать связь простых предложений в составе сложного; объяснять языковые явления.

Ход урока:

1. Орг. момент.

2. Мотивация к учебной деятельности.

Эмоциональное вхождение в урок. Загадки.

Давно живу я в мире этом, даю названия всем предметам. О чём речь?

«Иван рубил дрова.

Варвара топила печку».

По первым буквам прочитай,

Все шесть братишек называй.

Их имена скорей скажи.

Конечно, это...

Этот главный член найду,

Две черты я проведу.

Он в основе есть, скажу я,

Называется...

Если первое — «Я», «Мы»,

Если третье — «Он», «Они»,

А второе если, значит,

«Ты» и «Вы». И не иначе.

3. Повторение. Корзинка Красной шапочки (Орфография)

Вокзал, сгиб, вырубка, замазка, брошюра, чуть-чуть, бесчестный, акварель
(лат. имеет ли множественное число?), съедобный, выпечка, аромат, из-за, слева.

По следам изученных тем.

Учащиеся читают предложения. Называют пунктограммы

Птичьи голоса звенели всюду: в поле, в лесу, в роще.

Солнце скрылось из-за туч, но вскоре появилось опять.

Ребята, вы видели когда-нибудь могучие корабельные сосны?

Картина И. Шишкина «Корабельная роща».

Корабельная роща — участок лесного массива, назначенный русским императором Петром I для нужд кораблестроения и превращённый им в заповедный лес. «Корабельная роща» — последняя картина русского художника И. И. Шишкина.

4. Актуализация знаний.

1. Беседа.

На уроках русского языка мы изучаем такую науку как языкознание, которая занимается всеми особенностями нашей устной и письменной речи.

Изучением предложения и его строения занимается **синтаксис**.

Русский язык очень разнообразен. В своей речи мы можем пользоваться простыми предложениями:

На вершинах гор лежит снег.

Было морозно и ясно.

Зима.

Однако наша речь была бы значительно беднее, если бы мы пользовались только простыми предложениями.

Что такое грамматическая основа? *Какие они могут быть?*

Какой может быть грамматическая основа? *Сравним 2 отрывка.*

Пришла осень. С деревьев облетают последние листья. Перелётные птицы давно улетели в тёплые края. Все вокруг ждёт приближения зимы.

Во 2 отрыв. нам покажут всего 2 приг., вместо 4.

Пришла осень, дни стали значительно короче, солнце реже появляется из-за туч.

Перелётные птицы улетели в тёплые края, а с деревьев оппадают последние листья.

Паузы между предложениями в составе сложного короче, чем между самостоятельными.

Союзные и бессоюзные предложения.

Небо потемнело, и пошёл дождь.

Когда дождь закончился, мы снова пошли на улицу.

Травка зеленеет, солнышко блестит, ласточка с весною в сени к нам летит.

Прост. могут объедин. в слож. с помощью союзов и, а, но, что, чтобы, потому что, когда

5. Обратимся к нашему учебнику. Параграф 46, стр 106. Читаем теоретический материал.

Упр 232 (устно)

(Чем отличается простое предложение от сложного; как соединяются между собой части сложного предложения; как разделяются)

1 — ; :

Корень учения горек, да плод его сладок. (пословица)

- Почему плод учения сладок?

6. Усвоение новых знаний.

1. Бриз усилился, и судно побежало быстрее. 2. Теперь рулевой напрягся и чутко прислушивался. 3. Шум приближался, усиливался и скоро обратился в яростный рёв. 4. Резкий порыв ветра налетел на судно, и оно стремительно повалилось на левый борт. 5. Всё совершилось мгновенно, сонные люди попадали с коек. (Б.С. Житков)

7. Физкультминутка

– Чем же сложное предложение отличается от простого? Чтобы ответить на вопрос, наблюдаем над предложениями.

8. Индивидуальная работа.

а) Наблюдение над предложениями.

(У доски по очереди работают 2 ученика):

З а д а н и е . Сопоставьте два предложения. Подчеркните основы в обоих предложениях. Начертите их схемы. Объясните постановку знаков препинания; дайте характеристики предложениям.

1. Снег на улицах лежит плотным ковром. (Простое, двусост, распр)

2. По обе стороны улицы зажигались фонари, и в окна домов показались огни.

б). Общая работа:

1) Нет счастья вне родины, каждый пускай корни в родную землю. (И. Тургенев) 2)

Я люблю Россию до боли сердечной и не могу помыслить себя где-либо, кроме России. (М. Салтыков-Щедрин) 3)

Я изъездил почти всю страну, видел много мест, удивительных и сжимающих сердце, но ни одно из них не обладало такой

внезапной лирической силой, как Михайловское. (К. Паустовский) 4)

Истоки сыновнего чувства к отчизне лежат там, где мы рождаемся и живём. (В. Песков)

в). Работа в группах:

Выписать

1 – я группа: только сложные предложения, доказать, что они сложные;

2 – я группа: только простые предложения, доказать, что они простые.

1) Гремел гром, и шёл дождь. 2) Сквозь дождь светило солнце, и раскинулась широкая радуга. 3) Из рачьей пещеры высунул голову и шевельнул своим усом рак. (По М. Пришвину).

Общее в предложениях – их тема, в каждом предложении есть союз **И**. Разница в том, что в первых двух предложениях две грамматические основы, а в третьем предложении – одна, но однородные сказуемые.

– Как можно назвать предложения, которые связываются при помощи союзов? (Союзные.)

– А при помощи интонации, без союзов? (Бессоюзные).

9. Закрепление изученного материала.

1. Коллективная работа - упражнение 235.

VIII. Подведение итогов.

- Что общего между простым и сложным предложением?
- Чем различаются простое и сложное предложение?
- Что такое союзное или бессоюзное предложение.

Дайте развёрнутый ответ на вопрос.

10. Функциональная грамотность.

Однажды пастухи поймали лисёнка и принесли его к нам. Мы посадили зверька в сарай. Лисёнок был маленький. Он забился в далёкий угол сарая и озирался по сторонам. Мы гладили его, но он даже не кусался, а только дрожал. Мама налила ему молока. Мы решили, что лисёнка надо оставить в покое. Пусть оглядится, освоится на новом местечке. (По Г. Скребицкому, 57 слов)

Назовите действующих лиц маленького рассказа.

Подберите заголовок.

Составьте план

Почему лисёнка принесли домой?

Где ему лучше находиться?

Правы ли те, кто принёс его из леса?

Определите стиль текста

Что значит «оставить в покое»? Подберите синонимы.

Какова основная мысль текста?

11. Рефлексия.

Что было интересного на уроке?

Что нового узнали?

Где сможете применить полученные знания?

12. Домашнее задание.

По выбору:

1. Из литературного произведения выписать простые и сложные предложения, выполнить синтаксический разбор.
2. Упражнение 237.